

Evalueringsplan på Kolding Friskole – oktober 2017.

1. Evaluering af skolens samlede undervisning samt opfølgingsplan:

- På lærermøder i efteråret evalueres skolens samlede undervisning. På baggrund af evalueringen udarbejdes der en opfølgingsplan, og der foretages justeringer, hvor det evt. er påkrævet.
- Evalueringen foretages med udgangspunkt i skolens undervisningsplaner og værdigrundlag, der tilsammen udgør det dannelsessyn, skolen vedkender sig.
- Evalueringen baseres på dialog blandt lærere og øvrigt pædagogisk personale. Resultatet af evalueringen drøftes med bestyrelsen på ordinære bestyrelsesmøder, hvorefter det lægges ud på skolens hjemmeside.
- På de årlige forældremøder sættes der fokus på et eller flere pædagogiske og dannelsesmæssige områder med det formål, at forældrenes holdninger kan indgå som inspiration til fremtidig skoleudvikling.
- Årets indsatsområde:

Evaluering af emne- og projektarbejdet på Kolding Friskole

Vi har fra begyndelsen af dette skoleår sat os for at gennemarbejde intentioner, indhold og praksis i det vi her i huset omtaler som dansk-projekt og som der ligger tidligere beskrivelser af. I perioden siden dette sidst har været gjort til genstand for evaluering er der bl.a. kommet nye medarbejdere til og nogle af de medarbejdere, som har været med igennem mange år er her ikke længere. Så der er god grund til at se nærmere på dette for at gøre det til en fælles praksis med en fælles forståelse for ideen, formålet og perspektiverne med det.

Udgangspunktet er at fastholde og videreudvikle den praksis, som står beskrevet i "Værd at vide":

"Om projektarbejde

Gennem anvendelsen af projektarbejdsformen ønsker vi, at eleverne udvikler deres selvstændighed, kritiske tænkning, initiativ, samarbejdsevner, kreativitet og innovative formåen. Vi ønsker også at tilgodese udviklingen af elevernes motivation for læring ved at give dem mulighed for at forfølge egne læringsmæssige interesser og at sætte deres ny viden og erfaring ind i et større perspektiv.

Projektarbejdsformen på Kolding Friskole er kendetegnet ved en bevægelse gennem skoleforløbet fra det emneorienterede projektarbejde til det mere problemorienterede projektarbejde. Karakteristisk for det emneorienterede projektarbejde er, at eleven selv eller i grupper arbejder med at forstå et selvvalgt emne inden for en overordnet ramme, som læreren typisk har valgt. I tilknytning hertil går det problemorienterede projektarbejde et skridt videre. Ud over tilegnelsen af viden inden for et emne, skal denne viden nu også anvendes til at komme med løsningsforslag til konkrete problemer, som eleven finder interessante at arbejde med. Herved lægges der også vægt på elevernes evne til selv at definere problemstillinger inden for relevante fag- eller vidensområder.

Overordnet handler det om at få den enkelte elev til at tilegne sig viden, indsigt og færdigheder gennem processen og derpå at formidle resultaterne til andre i en eller

anden form. Det kan være i form af en rapport, en digital eller mundtlig præsentation eller et musikstykke alt efter opgave og fagområde."

Der er tidligere blevet udarbejdet en beskrivelse for de forskellige klassetrin med henblik på at indfri ovenstående ambition. Disse beskrivelser er ligeledes udgangspunktet for vores evalueringsarbejde.

Planen for vores fælles evaluering i efteråret 2017:

1. Gennemgang og nærmere drøftelse af de beskrivelser, der allerede foreligger. Er de et præcist udtryk for den fælles praksis vi har i undervisningen? Hvad kan vi genkende, og hvor har vi behov for at lave tilføjelser eller ændringer.
2. Sammenskrivning til et fælles dokument.
3. Fælles gennemgang og drøftelse af dokumentet for at implementere den røde tråd igennem hele skoleforløbet.
4. Tilretninger i det færdige dokument til beskrivelse af formål og indhold.
5. Offentliggørelse på hjemmesiden.

Omkring skoleåret 2020-21 vil vi igen kigge på området og evaluere på ny.

2. Evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen jf. § 1b stk. 2

- **Skole-hjemsamtaler:** På Kolding Friskole evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen i et nært samarbejde mellem skole og hjem. Samtaler danner grundlag for vurdering og evaluering af barnets faglige, sociale og personlige udvikling og samtalerne prioriteres højt i forhold til skolens kultur, hvor det nære samarbejde mellem hjem og skole er en væsentlig del af skolens værdigrundlag. I efteråret udarbejdes skriftlige udtalelser til alle elever i 3.-9. klasse, og indgår som et væsentligt og systematisk arbejdsredskab i arbejdet. Der afholdes et til to årlige runder med skole-hjemsamtaler.
- **Elevsamtaler:** Klasselæreren afholdes løbende samtaler med eleverne for at støtte deres sociale og faglige udvikling.
- **Forældremøder:** Forældremøderne er det forum, der er medvirkende til at skabe et godt klasse – og skolemiljø samt evaluering af ovennævnte. Forældrene inddrages helt naturligt i de beslutninger, der har betydning for klassens trivsel og arrangementer, der kan fremme fællesskabet både blandt elever, forældre og lærere.
- **Evaluering i bredere forstand:** Vi lægger meget stor vægt på at forstå og vurdere elevernes udbytte og udvikling gennem alle skolens aktiviteter, - herunder også i legen i frikvartererne, på motionsdagen, ved større fælles arrangementer og i forestillinger og udstillinger på skolen. For de ældste elever sættes der karakterer på fra midten af 8. klasse og afslutningsvist ved FA-prøverne i skolens forskellige fag.
- **Diagnostiske prøver og tests:** For at sikre at eleverne får det optimale udbytte af undervisningen, foretager skolen disse test, – eksempelvis ordblindetest, når der skønnes behov for det. Dette sker ofte i samarbejde med PPR. I den daglige undervisning suppleres den dialogbaserede evaluering med skriftlige tests og evalueringsinterviews, der primært baseres på forståelse af det gennemgåede stof.